

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
Московской области «Университет «Дубна» -  
Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж



Савельева О.Г.

«13» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность  
среднего профессионального образования

**40.02.02. Правоохранительная деятельность**

базовой подготовки

Форма обучения  
очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 255637FF99444C0D668082BAD493C311  
Владелец: Савельева Ольга Геннадьевна  
Действителен: с 29.11.2022 до 22.02.2024


Город Лыткарино, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **40.02.02. Правоохранительная деятельность**

Автор программы: Винаева М. преподаватель 

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии Бородина Е.А. 

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора филиала по УМР



Александрова М.Э.

«31» 08 2020 г.

Руководитель библиотечной системы



Романова М.Н.

## Содержание

### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины
- 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы филиала «Лыткарино» государственного университета «Дубна» по специальности среднего профессионального образования **40.02.02. Правоохранительная деятельность**

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- события и действия, имеющие юридическое значение;
- общественные отношения в сфере правоохранительной деятельности.

### 1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

#### Цели изучения дисциплины:

**• формирование** духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов;  
**осознание** ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности; **• формирование чувства личной** ответственности за свои поступки; выбор форм и направления своей деятельности.

#### Задачи изучения дисциплины:

**ознакомить** студентов с основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;

**передать** знания, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;

**помочь** студенту преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание;

**сформировать** мировоззрение и способность ориентироваться в общественно – политических процессах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

**уметь:**

ориентироваться в системе философского знания;

**знать:**

предметную область философского знания;

мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;

роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 8 часов.

консультации – 2 часа

**2. Структура и содержание дисциплины****2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий**

Вид учебных занятий	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	56
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лекции	48
<b>Консультации для обучающихся</b>	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8
в том числе:	
Анализ документов	
Составление схем и таблиц	
Творческие работы разных видов.	
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b>	Дифференцированный зачет в 5 семестре

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение. Основные понятия и предмет философии</b>	Философия, её смысл, функции, и роль в обществе. Философия как любовь к мудрости, как учения о разумной и правильной жизни. Философия как учения о мире в целом, как мышление о основных идеях мироустройства. Соотношения философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знания. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.	2	1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Философия древнего мира и Средних веков</b>	Содержание учебного материала Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Античная философия, ее возникновение и развитие. Материализм и идеализм в античной философии. Агностики. Поиски первоосновы мира. Гераклит и Пальминид. Сократ и Платон. Демокрит и Аристотель. Киники, стоики, скептики. Эпикур и эпикурейцы. Политика, нравственность и человек в наставлениях и поучениях древнеримских философов. Философия Средних веков. Философия и христианство. Патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинсий). Спор номиналистов и реалистов в средние века. Натурфилософия эпохи Возрождения.	10	1
	<b>Самостоятельная работа № 1 по теме: «Философия античного мира и Средних веков».</b> Сделать сравнительный анализ китайской философии и конфуцианства.	1	
<b>Тема 1.2 Философия Нового и Новейшего времени</b>	Содержание учебного материала Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века (А.Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Русская философия XIX – XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).	6	1
	<b>Самостоятельная работа №2 по теме: «Философия Нового и Новейшего времени».</b> Подготовка рефератов.	6	
	<b>Консультации по разделу «Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени»</b>	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Человек – сознание – познание</b>	<b>11</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.1. Человек как главная философская проблема</b>	Содержание учебного материала Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема “я”, внутреннее и внешнее “я”. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределенность. основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.	2	

<b>Тема 2.2 Проблема сознания</b>	Содержание учебного материала	4	1
	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательные. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.		
<b>Тема 2.3 Учение о познании</b>	Содержание учебного материала	5	1
	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 3.1 Философия и научная картина мира</b>	Содержание учебного материала	4	1
	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.		
<b>3.2 Этика и социальная философия.</b>	Содержание учебного материала	2	
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		
<b>Тема 3.3 Философия и религия</b>	Содержание учебного материала	2	1
	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.		
<b>Тема 3.4 Философия и искусство.</b>	Содержание учебного материала	2	1
	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.		

<b>Раздел 4.</b>	Социальная жизнь	7	
<b>Тема 4.1. Философия и история.</b>	Содержание учебного материала	2	1
	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.Гегель, К.Маркс ),концепции многолинейного развития (К.Ясперс, А.Вебер),циклического развития(О.Шпенглер ,А. Тойнби, П.Сорокин ). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории»		
<b>Тема 4.2. Философия и культура</b>	Содержание учебного материала	3	2
	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура .Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.		
<b>Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности</b>	Содержание учебного материала	2	2
	Кризис современной цивилизации:гибель природы ,перенаселение , терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и её влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.		
Дифференцированный зачет		2	
<b>Всего:</b>		<b>56</b>	



### 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

#### 3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе на лекциях, которые составляют 100 % аудиторных занятий, широко используются информационно-коммуникативные технологии, тесты, кроссворды, сообщения, викторины. в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: групповых дискуссий, ролевых игр.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
5	Л	Лекция-дискуссия	Методическая разработка: «Философия Древней Греции».
		Ролевая игра	Методическая разработка «Рене Декарт: - Мыслью, следовательно – существую».

\*) Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные занятия

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Гуманитарных и естественно научных дисциплин.

##### **Аудиторная мебель:**

комплект мебели для организации рабочего места преподавателя и организации рабочих мест обучающихся, доска 3-х секционная – 1 шт., шкаф – 4 шт., тумба – 1 шт..

##### **Наглядные материалы:**

1. Комплект плакатов.

##### **Технические средства обучения:**

1. Видеодвойка;
2. Персональный компьютер с выходом в интернет;

##### **Программное обеспечение:**

– пакет программ MICROSOFTOFFICE;

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: Учебник для студентов учреждений сред.проф.образования / - 13-е изд., стер. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 320 с.
2. Волкогорова О.Д. Основы философии: Учебник (Электронный ресурс) / О.Д. Волкогорова, О.Д. Сидорова.-М.: ИД ФОРУМ. НИЦ ИНФРА-М, 2015.- 480 с. - (Профессиональное образование) // ЭБС "Znanium/ com".- URL.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466345> (дата обращения: 23.03.2015)

##### Дополнительные источники/ Интернет – ресурсы:

Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие (Электронный ресурс) / 4-е изд.- М.: ИД ФОРУМ. НИЦ ИНФРА-М, 2015.- 288 с. - (Профессиональное образование) // ЭБС "Znanium/ com".- URL.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556733> (дата обращения: 23.08.2015)

### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинаров и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований. (*формулировка уточняется в соответствии с содержанием программы*)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
<b>Умения:</b>		
ориентироваться в системе философского знания	Индивидуальные задания, тестирование, устный опрос.	<p>«5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Продемонстрированы знания исторических дат, явлений и событий.</p> <p>«4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. демонстрация знаний исторических дат, явлений и событий. Частично продемонстрированы знания исторических дат, явлений и событий.</p> <p>«3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии</p>

		<p>проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Не продемонстрированы знания исторических дат, явлений и событий.</p> <p>«2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации. Не продемонстрированы знания исторических дат, явлений и событий.</p>
<b>Знания:</b>		
предметную область философского знания;	Тестирование	<p>«5»: (80 – 100 % от общего числа баллов)  «4»: (70 - 75 % от общего числа баллов)  «3»: (50 - 65 % от общего числа баллов)</p>
мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;	Устный опрос	<p>«5» – выполнил всё задание правильно, полноценно ответил на поставленный вопрос, представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы;  «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками, не полноценно ответил на вопрос.  «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;  «2» – почти ничего не смог выполнить правильно, не ответил на поставленный вопрос</p>
роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;	Индивидуальные задания	<p>«5» – выполнил всё задание правильно, полноценно ответил на поставленный вопрос, представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы;  «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками  «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;  «2» – почти ничего не смог выполнить правильно.</p>

Результаты освоения программы (компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
<b>Общие компетенции</b>			
Указывается код и наименование компетенции			

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Активное участие в общественной жизни колледжа; демонстрация понимания значимости профессии в процессе выполнения практических работ.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>«5» – ответил на вопрос правильно; «4» - ответил на вопрос с 1-2 ошибками; «3» – часто ошибался, ответил на вопрос только половину задания; «2» – не ответил правильно на вопрос.</p>
<p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p>	<p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества</p>	<p>Устный опрос,</p>	<p>«5» – ответил на вопрос правильно; «4» - ответил на вопрос с 1-2 ошибками; «3» – часто ошибался, ответил на вопрос только половину задания; «2» – не ответил правильно на вопрос.</p>
<p>ОК3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Анализ профессиональных ситуаций в ходе решения стандартных и не стандартных задач</p>	<p>Устный опрос, тест.</p>	<p>Шкала оценивания устного ответа: «5» – ответил на вопрос правильно; «4» - ответил на вопрос с 1-2 ошибками; «3» – часто ошибался, ответил на вопрос только половину задания; «2» – не ответил правильно на вопрос. Шкала оценивания теста: «5»: (80 – 100 % от общего числа баллов) «4»: (70 - 75 % от общего числа баллов) «3»: (50 - 65 % от общего числа баллов)</p>
<p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая</p>	<p>Проверка рефератов</p>	<p>«5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего</p>

	<p>электронные при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики</p>		<p>мнения с опорой на факты. Продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий.</p> <p>«4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным философских терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. демонстрация знаний философских дат, явлений и событий. Частично продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий.</p> <p>«3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании философских терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Не продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий.</p> <p>«2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации. Не продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий.</p>
<p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>«5» – ответил на вопрос правильно;  «4» - ответил на вопрос с 1-2 ошибками;  «3» – часто ошибался, ответил на вопрос только половину задания;  «2» – не ответил правильно на вопрос.</p>

<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Взаимодействие: - с обучающимися преподавателями, мастерами в ходе обучения; - при выполнении коллективных заданий, проектов; - с потребителями и коллегами в ходе производственной практики</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>«5» – ответил на вопрос правильно; «4» - ответил на вопрос с 1-2 ошибками; «3» – часто ошибался, ответил на вопрос только половину задания; «2» – не ответил правильно на вопрос.</p>
<p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий (проектов) и ответственность за результат выполнения.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>«5» – ответил на вопрос правильно; «4» - ответил на вопрос с 1-2 ошибками; «3» – часто ошибался, ответил на вопрос только половину задания; «2» – не ответил правильно на вопрос.</p>
<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p>Планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождения различных этапов производственной практики</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>«5» – ответил на вопрос правильно; «4» - ответил на вопрос с 1-2 ошибками; «3» – часто ошибался, ответил на вопрос только половину задания; «2» – не ответил правильно на вопрос.</p>
<p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p>	<p>Анализ профессиональных ситуаций в ходе решения стандартных и нестандартных задач</p>	<p>Устный опрос, тест</p>	<p>Шкала оценивания устного ответа: «5» – ответил на вопрос правильно; «4» - ответил на вопрос с 1-2 ошибками; «3» – часто ошибался, ответил на вопрос только половину задания; «2» – не ответил правильно на вопрос. Шкала оценивания теста: «5»: (80 – 100 % от общего числа баллов) «4»: (70 - 75 % от общего числа баллов) «3»: (50 - 65 % от общего числа баллов)</p>

<p>ОК Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<p>10. к Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики</p>	<p>Проверка рефератов</p>	<p>«5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий.</p> <p>«4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. демонстрация знаний философских дат, явлений и событий. Частично продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий.</p> <p>«3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании философских терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Не продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий.</p> <p>«2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации. Не продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий.</p>
---	--	-------------------------------	---

## Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени

#### Вариант 1.

**.Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию:**

любовь  
желание  
надежду  
страдание

**2.Субъект познания в современной гносеологии – это:**

мыслительный коллектив  
реальный ученый или философ  
технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.)  
абстрактный индивид

**3.Философское рассмотрение религии – это:**

мировоззрение, основанное на вере в бога  
вера в бога  
учение о боге и сверхъестественном  
единство единоверцев, которое может быть  
построено в форме духовной иерархии  
особый вид духовно-практической  
деятельности, нацеленный на постижение  
высшего, абсолютного

**4. В эпоху эллинизма у философов отмечался повышенный интерес к:**

медицине  
математике  
астрономии  
астрологии

**5. Какому философу принадлежит следующее определение бытия**

«Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно пребывающее, все порождающее, источник всякого бытия»

Ж. П. Сартр  
Дж. Беркли  
Фома Аквинский  
Аврелий Августин

**6. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:**

объективная реальность, данная в сознании действующего человека  
способности, умения, навыки в определенной области деятельности  
обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний  
значимая информация в аспекте деятельности

**7. Совокупность подходов, приемов, способ решения разнообразных практических и познавательных проблем – это:**

метод  
механизм  
методология  
методика

**8. Этот философ считал, что благоразумие дороже самой философии:**

Пиррон  
Эпикур  
Диоген  
Клеанф

**9. Научные открытия, способствовавшие разрушению антропоцентрической картины мира, следующие:**

теория бессознательного  
создание гелиоцентрической системы мира  
теория происхождения человека от обезьяноподобного предка  
теория тепловой смерти Вселенной  
открытие клетки

**10.Лишение человека свободы, трансформация человеческой деятельности и ее результатов в самостоятельную силу, превращающую субъекта в объект, в философии понимается как:**

отчуждение  
произвол  
предопределение  
фатум (рок)

**11. В. С. Соловьев писал, что в платонизме это «соединяет в себе идеальную природу с чувственной»:**

эрос  
хора  
философия  
эйдос

**12. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, – это:**

индивидуальность  
личность  
индивид  
субъект

**13. Согласно концепции М. Вебера, общество – это:**

понимающее «бытие-в-мире»



система социальных действий и их смыслов  
жизненный мир, построенный в соответствии с  
феноменологией сознания  
свободный практический и творческий выбор

**14. Рассмотрение внешних отличительных особенностей человеческого существа в философии включается в понятие:**

индивидуальность  
личность  
субъект  
человек  
объект

**15. По мысли Гегеля, предмет философии совпадает с предметом:**

математики  
истории  
естественных наук  
религии

**16. Философские направления, которые можно назвать атеистическими:**

постмодернизм  
марксизм  
философия жизни  
французский экзистенциализм  
первый позитивизм

**17. В философии миф – это:**

фантастический рассказ, предание  
целостное, нерасчлененное постижение  
первобытным человеком мира и явлений в нем,  
построенное на «оборотнической» логике  
специфическое образное синкретическое  
мировоззрение  
сказка, выдумка, заведомый обман  
мировоззрение, в основе которого лежит вера в  
сверхъестественное

**18. «Бессознательное» в современной философии – это:**

явления и процессы в психике человека,  
которые им не осознаются, но влияют на его  
поведение  
нечто, присущее только отдельному человеку  
все, что не осознается человеком  
рефлекторные процессы в организме человека

**19. Исторический период развития схоластики:**

I-IV вв.  
VIII-XVI вв.  
IV-X вв.  
IX-XV вв.

**20. Самосознание человека – это:**  
осознание себя в процессе освоения  
материальной и духовной культуры  
человечества

результат рефлексии, размышления личности о  
себе самой  
осознание себя человеком в процессе общения  
с другими людьми  
духовное зеркало для самоизучения и  
самолюбования

**21. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:**

нации  
науке  
государству  
экономике

**22. В психофизиологическом аспекте материалистическая философия рассматривает сознание как:**

часть психики, подчиняющуюся принципу  
реальности  
субъективную реальность, или субъективный  
образ объективного мира  
душу, использующую мозг в качестве орудия  
для реализации своих целей  
высшую функцию мозга, связанную с речью

**23. В развитии философии нет:**

преемственности  
научных достижений  
ценностной составляющей  
устаревших идей

**24. Какому философу принадлежит следующее определение бытия**

«Бытие есть сущность и существование  
человека; при этом сущность человека  
предшествует его существованию; человек есть  
то, что сам из себя делает; при этом он осужден  
быть свободным»

Ж. П. Сартр  
Дж. Беркли  
Аврелий Августин  
Фома Аквинский

**25. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих, выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, – это:**  
мировосприятие  
мироощущение

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации – ДЗ****Вопросы к дифференцированному зачету.**

1. Понятие, предмет философии.
2. Специфика философского мировоззрения.
3. Основной вопрос и основные направления философии
4. Особенности древнеиндийской философии и ее основные школы.  
Буддизм.
5. Особенности древнекитайской философии и ее основные школы.  
Конфуцианство, легизм, даосизм.
6. Материалистические учения Древней Греции.
7. Сократ и Платон.
8. Основное содержание и историческое значение философии Аристотеля.
9. Киники, мегарики, стоики-основные школы древнегреческой философии.
10. Особенности средневековой философии и основные этапы ее развития.
11. Основные направления и характерные черты философии Возрождения.
12. Научная революция XVI-XVII вв. и возникновение философии Нового времени.
- 13 Материализм и эмпиризм Ф. Бэкона.
14. Рационализм и сенсуализм в гносеологии Нового времени.
15. Р. Декарт – родоначальник гносеологического рационализма.
16. Характерные черты философии марксизма.
17. Национальные черты русской философии и основные этапы ее развития.
18. Позитивизм, его возникновение, сущность и этапы развития.
19. Возникновение, сущность и эволюция философии экзистенциализма.
20. Философия психоанализа.
21. Качественное многообразие форм бытия.
22. Материя и ее атрибуты.
23. Принцип детерминизма и проблема свободы.
24. Проблема познания и познавательные способности человека.
25. Практика и познание. Формы и функции практики в познании.
26. Этика и социальная философия.
27. Философия о сущности человека и смысле человеческого бытия.
28. Биологическое и социальное в человеке.
29. Глобальные проблемы современной цивилизации и проблема будущего человечества.
30. Философия будущего.

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств.

Методический комплект обеспечения внеаудиторной работы обучающихся по учебной дисциплине включает:

- 1) Таблицу для индивидуального задания.
- 2) Тематика рефератов и методические рекомендации по их выполнению.

